



Sígueme – Notas para el Líder

Objetivo del estudio: Aunque se puede utilizar solo, este estudio está diseñado para ir acompañado con la película "Ven, sígueme" que usa el camino de la fe de Pedro para ayudarles a los que ya conocen a Jesús para que estén más íntimamente unidos a él y entiendan lo que implica el discipulado: seguirlo siempre en la vida.

Metodología:

La lección introductoria consiste en ver la película de 30 minutos más la discusión de los temas y el impacto, por parte de los espectadores. Las 7 lecciones restantes están diseñadas para utilizarlas viendo el segmento de película de unos 5 minutos y estudiando los pasajes bíblicos relacionados, para que entiendan la aplicación que tienen hoy en la vida. Con el fin de ayudarle al líder a entender el progreso y la comprensión del participante, o para repasar los puntos principales, a menudo los párrafos se introducen con o van seguidos de preguntas para hacer una pausa entre preguntas o actividades y hacer un resumen de lo que se va a aprender o de lo que se aprendió. El líder puede decidir qué parte de esos párrafos se leerá (o se mencionará). La mayor parte de las lecciones estimulan el uso de la Biblia para el relato principal, mientras que los restantes pasajes bíblicos se han incluido en hojas de trabajo para facilitar el marcado o subrayado de las frases más importantes y maximizar el tiempo para la discusión.

El estudio de Ven, Sígueme está diseñado para ser flexible. Se puede usar con grupos grandes o pequeños o para estudio individual. El líder del estudio bíblico no se debe sentir obligado a leer cada palabra ni a tratar cada pregunta que encuentre en las hojas de trabajo, sino que ajustará la metodología de enseñanza con base en las limitaciones y el tamaño del grupo, la comprensión bíblica y la respuesta de los participantes. Si el tiempo y la metodología no permiten que el grupo cubra todo el material, el líder puede identificar el pasaje de cada sección que esté más relacionado con el punto de la lección y concentrarse en él, y asignar para estudio individual, personal, las partes que no se puedan cubrir.

Se recomienda que lea toda la lección con anticipación y escoja 2 o 3 de las preguntas o de las series de preguntas para que sean discutidas en grupos pequeños. Dependiendo de la actividad de aprendizaje, dé aproximadamente 3 a 5 minutos para que los grupos pequeños (3 a 7 para estudio individual) trabajen en las respuestas (vea Otras Ayudas). El resto de las preguntas se puede utilizar para que sean discutidas por todo el grupo o para profundización silenciosa individual. Introduzca sus propios ejemplos e ideas. Asegúrese de dar tiempo para la reflexión. Las personas necesitan tiempo para dejar que la Palabra de Dios se asiente en su contexto personal, tanto para prepararse para responder una pregunta (siga la norma de espera de 10 segundos) o para aplicarla a la vida (un tiempo en silencio para pensar, orar o escribir).

Sugerencias para el desarrollo de la sesión:

1. Comience cada sesión captando las alegrías, las luchas o preocupaciones que tuvieron los participantes durante la semana... Una oración de entrada, pidiendo la guía del Espíritu Santo para el estudio.
2. Dedique un momento para recordar el punto principal de la lección anterior y revisar rápidamente la tarea de la semana anterior: cómo la "pusieron en práctica" los asistentes.
3. Establezca el ambiente con la pregunta inicial; divida en grupos pequeños cuando sea posible.

4. Haga ver el segmento del video "Ven, Sígueme". Obtenga información que le permita saber lo que más los impresionó y qué preguntas surgieron entre ellos (escríbalas y vuelva sobre ellas en un momento apropiado durante la lección).
5. Profundice más en cada segmento, trabajando con los pasajes y las preguntas relacionadas. Si el tiempo es lo esencial, límitese a llamar la atención a los puntos claves en algunos segmentos, para que así pueda ir más despacio y tratar mejor los segmentos que usted (o los asistentes) determinen que son los más aplicables a ellos. Sostenga el desarrollo de la lección pero no permita que se sienta afán durante la clase, o que haya atafago al final.
6. Consulte (o vaya) a las referencias de la barra lateral cuando pueda profundizar en los temas, si es necesario.
7. Termine recapitulando el punto principal, asigne tareas, (la Puesta en Práctica de la sección y / o las preguntas o secciones por las que pasaron demasiado rápido) y haga una oración final.

Atender a las preocupaciones: La visión del cristianismo y del reino de Dios se ha vuelto confusa dentro y fuera de la iglesia cristiana. El uso de las interacciones de Pedro en este estudio tiene el propósito de aclarar quién es Jesús, y qué vino a hacer, con el fin de responder a...

- La falsa idea de que se sigue a Jesús para obtener prosperidad o salud
- La tendencia natural a creer que la salvación se basa en lo que hacemos (buenas obras / estilo de vida)
- La falta de voluntad para aceptar la voluntad de Dios y sus planes por encima de los nuestros
- La creencia errónea de que el arrepentimiento es una obra que compra el camino a la buena voluntad de Dios
- La impresión de que el hecho de pertenecer a una etnia o a un grupo religioso asegura el favor de Dios
- La pasividad de los cristianos que quieren discipulado sin costo ni cambio personal
- La confusión y la falta de urgencia sobre la misión de la Iglesia

Mapa de las lecciones:

Lección introductoria – Ver la película y discutir el impacto inicial, se pueden utilizar las "Preguntas para reflexión" para guiar la discusión.

Lección 1 **Mirar** más de cerca la vida de Jesús

Escena de la Película: La Última Cena en el Aposento Alto.

Objetivo de la lección: Al final de la sesión los participantes serán capaces de reconocer cuán centrada y absorta en sí misma está nuestra cultura hoy, y cómo el discipulado mira el humilde servicio sacrificial de Jesús como motivación para servir a los demás.

1. Captando el egocentrismo que produce falsas expectativas y malos resultados para la vida
2. Comparando el ejemplo de humildad de Jesús (lavado de pies) con los caminos del mundo
3. Entendiendo que el supremo sacrificio de Jesús nos lava en su sangre
4. Adoptando la actitud de Jesús que pone primero a los demás y les sirve según sus necesidades

Lección 2 **Escuchar** para Reconocer la Verdad

Escena de la Película: en el aposento alto, los principales sacerdotes, y los discípulos en el jardín de Getsemaní.

Objetivo de la Lección: Al final de la sesión todos los participantes serán capaces de reconocer varios de los obstáculos para aceptar la verdad, y que el discipulado consiste en escuchar a Jesús no solo como a una autoridad sino como a la misma Verdad hecha carne.

1. Determinando por qué algunos siguieron a Jesús como el Mesías y otros lo rechazaron para seguir su propio camino de justicia
2. Reconociendo que Jesús tiene el monopolio de la verdad como el Hijo de Dios y el centro de la Escritura
3. Captando las consecuencias de no escuchar a Aquel que es juez de todos
4. Aplicando la verdad fundamental de que nuestra absoluta impotencia es cubierta por la justicia que Dios nos da por la fe

Lección 3 **Aprender a Obedecer la Voluntad de Dios**

Escena de la Película: Jesús ora en el jardín de Getsemaní y es capturado

Objetivo de la lección: Al final de la sesión todos los participantes serán capaces de reconocer lo equivocados que podemos estar respecto de las situaciones de la vida y cómo el discipulado consiste en tratar de comprender y seguir de buen grado la voluntad de Dios, como lo hizo Jesús cuando fue a la cruz.

1. Identificando cuándo la gente interpreta mal las situaciones y lo que Dios está cumpliendo
2. Observando la oración de Jesús y lo que hace para que "no se haga mi voluntad, sino la tuya".
3. Descubriendo maneras para determinar la voluntad de Dios para su vida
4. Apreciando cómo puede Dios obrar las mayores glorias por medio del sufrimiento (por ejemplo, su muerte)

Lección 4 **Abandonar el Pecado y Volver a Dios**

Escena de la Película: La Negación de Pedro

Objetivo de la lección: Al final de la sesión todos los participantes serán capaces de reconocer sus propias debilidades, que no le permiten cumplir las expectativas (las nuestras y las de Dios) y cómo el discipulado consiste en una vida de arrepentimiento y fe que depende del perdón que tenemos en Jesús.

1. Viendo nuestro pecado como la causa fundamental de la culpa
2. Reconociendo que el Dios de Justicia es un Dios al que se debe temer
3. Evaluando la esencia del verdadero arrepentimiento con el estudio del Salmo 51
4. Corriendo hacia el Dios de Esperanza que nos ama y nos perdona, sobre la base de la preciosa sangre de su Hijo, razón por la que podemos confesarlo confiadamente.

Lección 5 **Anhelar la pertenencia**

Escena de la Película: En el Mar de Galilea

Objetivo de la lección: Al final de la sesión todos los participantes serán capaces de reconocer por qué nos hemos apartado de Dios y que el discipulado consiste en regresar al Padre para vivir en los privilegios de ser hijo suyo: pertenecer plenamente a su familia, por causa de Jesús.

1. Reconociendo que nuestro egoísmo nos aleja de Dios, como el hijo pródigo que se fue
2. Volviendo a estar "en casa" con el Padre y recibiendo su abrazo de bienvenida
3. Identificándose con el gozo que hay en el cielo cuando un pecador llega al arrepentimiento

4. Viviendo en aprecio de las bendiciones personales y colectivas de pertenecer a la familia de Dios

Lección 6 Vivir la Vida Nueva en Jesús

Escena de la Película: En la orilla del Mar de Galilea

Objetivo de la lección: Al final de la sesión todos los participantes serán capaces de reconocer que la vida con Jesús no es solo una mejora, sino una nueva vida que da el Espíritu Santo y que el discipulado consiste en dejar todo lo demás a un lado, para vivir en y por Jesús, que es la fuente de poder para hacerlo.

1. Apreciando que la vida en Cristo es una vida nueva, un nuevo yo que da fruto por amor a Jesús
2. Reconociendo que no puede haber una lealtad dividida; que los que quieren seguir a Jesús se deben negar a sí mismos y tomar su cruz
3. Dependiendo del poder y de la presencia de Jesús para permanecer firmes contra Satanás y las dificultades
4. Esperando con emoción la meta final de nuestra fe: estar con Jesús en el cielo

Lección 7 Llevar a Otros a Jesús

Escena de la Película: En el monte de la Ascensión, y luego en el aposento el día de Pentecostés

Objetivo de la lección: Al final de la sesión todos los participantes serán capaces de reconocer que nuestra vida con Jesús nos involucra en su misión y que el discipulado consiste en comprender la urgencia de difundir las noticias de salvación hasta los confines de la tierra.

1. Reconociendo y adoptando la compasión de Jesús por las personas angustiadas y abatidas
2. Identificando las diferentes dimensiones de la misión que Dios les ha dado a sus seguidores
3. Apreciando la manera como Dios se gloría usando personas que no pueden hacer cosas extraordinarias para el avance de su reino
4. Dependiendo del poderoso recurso que Jesús puso a nuestra disposición por medio del evangelio y del Espíritu Santo, que obra de manera efectiva en la urgente tarea que hay por delante

AYUDAS ADICIONALES PARA EL LÍDER DEL ESTUDIO BÍBLICO:

Cuando se esté preparando para enseñar el curso, usted estará pensando principalmente en los contenidos del aprendizaje. Una vez que la clase esté en marcha, va a tener la preocupación por la forma de hacer que el aprendizaje sea "más fácil". Eso incluye la influencia que ejerza en la dinámica del entorno de aprendizaje: la forma de presentar la información, el ambiente que establezca y la actitud que adopte hacia los participantes. Es de gran utilidad que usted, como líder, esté bien informado sobre el tema y que siga aprendiendo.

La dirección de las sesiones debe ser flexible respecto del contexto de la vida de los participantes, si son viejos o jóvenes, cristianos principiantes o con conocimientos. Los participantes tienen que ver que los mensajes bíblicos eternos están conectados a la vida cotidiana de hoy. Determine lo que ya sepan los participantes, y construya a partir de eso. Involúcrelos tanto como sea posible en el descubrimiento de las respuestas y de la manera como las van a aplicar a su vida. Tenga en cuenta el factor tiempo, pero dé oportunidades para que hagan preguntas, sin apartarse mucho del esquema.

Las lecciones han sido diseñadas teniendo en cuenta las diferentes formas de aprendizaje de la mente: los que absorben mejor cuando escuchan, los que necesitan hablar en escenarios más pequeños, los que necesitan ver las cosas en una pantalla o en una hoja. Sería bueno que el líder tenga en cuenta y ponga en práctica los siguientes principios de aprendizaje de adultos, si no es su principal metodología de enseñanza:

- Auto dirigido – darles a los participantes alguna libertad para expresar lo que más desean aprender
- Orientado a la experiencia – edificar sobre las ricas experiencias personales y profesionales de los que están presentes
- Dirigido a las tareas – asignarle al individuo una actividad que le ayude en el aprendizaje
- Solución de problemas – proveer el tiempo y los recursos para hallar soluciones que se apliquen de manera especial a ellos
- Retroalimentación inmediata: poner a prueba lo que se ha aprendido y la manera como se va a aplicar a la vida

Esté consciente del tiempo, pero sea también discreto en ese sentido. Los participantes tienen grandes exigencias de su tiempo y aprecian que se les respete. Comience a tiempo y termine a tiempo. Haga que las sesiones sean merecedoras del tiempo de los participantes. Conozca cuáles deben ser los puntos principales. Esté preparado para tocar sólo ligeramente los elementos para los que no tiene tiempo.

Lo animamos a que use su creatividad e innovaciones. **Si desea obtener los archivos de documentos de MS Word para adaptarlos a su situación, vaya a: www.wels.net/evangelism/come-follow-me**

Preparación

- Haga una revisión personal y completa del estudio, para captar lo que Dios le está comunicando personalmente a usted.
- Piense en oración en cada uno de los participantes y en su situación, y elija las preguntas que se apliquen mejor a sus necesidades espirituales o situacionales.
- Piense en el cronometraje y en los niveles de participación en sus sesiones. Determine el número de preguntas que el grupo puede cubrir en realidad en el tiempo que tienen. El objetivo no es cubrir todo el material, sino asegurarse de que se traten los puntos esenciales y que el grupo salga con el punto principal claro.
- Si el grupo es grande, busque la manera de dividirlo varias veces, durante la clase, en grupos más pequeños de discusión, para que haya una participación más amplia y más conexión

personal. El tiempo que se dedica a grupos pequeños es un valioso componente que fomenta el aprendizaje en grupo, el mutuo apoyo y la responsabilidad. Esos tiempos también proporcionan una pausa en los contenidos pesados. El proceso ofrece también oportunidades para que las personas compartan los retos personales, así como lecciones prácticas e historias que beneficiarán a otros.

Discusión en grupos pequeños y actividades de aprendizaje

Las siguientes son sugerencias para la discusión y las actividades de aprendizaje en grupos pequeños. Recuerde que la primera discusión en grupos pequeños ayudará a mostrarles a los participantes cómo se van a desarrollar los debates durante el curso. Tómese su tiempo y sea claro al establecer las expectativas cuando organice el primer grupo pequeño de discusión. Cuando llegue el momento para la discusión en grupos pequeños, puede ser útil...

1. Distribuir el liderazgo de cada grupo pequeño de discusión de modo que todos puedan participar. Una manera de hacerlo es sugiriendo quién va a ser el líder en cada ocasión (*por ejemplo: el que tenga más hijos, el vestido más elegante, el de mejor humor, el mayor, el de próximo cumpleaños, - vea la lista*). Eso proporciona una corta pausa mental (con frecuencia humorística) y una oportunidad para construir relaciones antes de seguir adelante.
2. Aclarar lo que usted espera específicamente de ellos. Proporcionar cualquier detalle adicional antes del momento necesario para ayudarles a trabajar juntos como un grupo.
3. Informar del límite de tiempo que tienen. En términos generales, cuando se les asignan las actividades de aprendizaje a los grupos pequeños, lo mejor es señalar el reloj y decir, por ejemplo: "son las 8:05, y tenemos hasta las 8:09 para esta actividad". Muchas salas de reunión no tienen relojes de pared visibles, y no todos los relojes de los participantes están sincronizados. Evite decir: "Les voy a dar 7 minutos para esta actividad", suena paternal y controlador; es mejor decir: "Tenemos hasta..." o "Utilicemos los siguientes siete minutos..." Luego, cuando quede solo un minuto, pase adelante y anuncie: "queda un minuto".
4. Cuando haya terminado el tiempo, llame otra vez la atención al frente. Haga que el líder de una mesa comparta brevemente uno de los comentarios útiles de su discusión. Pase luego a la siguiente mesa sin hacer comentarios y pídale que añadan algo nuevo. Si no tienen nada nuevo para agregar, pueden pasar. Mantenga el ritmo del movimiento; decida la cantidad de información que quiere solicitar. No sienta que tiene que revisar exhaustivamente todo lo que han dicho. Saboree los momentos de humor antes de continuar.

Cuando asigne grupos pequeños o actividades de aprendizaje, lo mejor es que se quite de en medio. No "revoltee" por las mesas, no se "mezcle" ni pregunte "¿cómo va todo por aquí?" Déjelos trabajar. Haga que piensen, se esfuercen, y descubran todo juntos. Así es como aprenden las personas. Cada sesión puede terminar con un tiempo dedicado a un Grupo Pequeño de Reflexión para captar los descubrimientos especiales y la manera como se van a aplicar a la vida individual.

Disposición del espacio

La disposición de los asientos puede ejercer una fuerte influencia en la dinámica del grupo. Tenga en cuenta la inconveniencia de sentarse en filas (tipo aula). Se puede mejorar el compromiso de los participantes distribuyéndolos en grupos de 3 a 7 personas (o de una manera en la que puedan acomodarse con facilidad en ese tamaño de grupo). Las mesas les dan un punto de contacto común y les permite sentarse cómodamente para escribir en las hojas de trabajo. Si es posible, utilice mesas redondas o cuadradas; esas mesas permiten más contacto visual entre los participantes, facilitan la discusión participativa en grupo, y también se pueden disponer de modo que todos puedan ver al facilitador. Las siguientes son algunas de las disposiciones más comunes (según el tipo de habitación y los recursos disponibles):

